

Escuela preparatoria Brea Canyon (Alternativa)

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2011-12

Publicado durante el 2012-13

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela preparatoria Brea Canyon (Alternativa)
Dirección	689 North Wildcat Way, Brea, California 92821
Ciudad, estado, código postal	Brea, CA 92821-7400
Teléfono	714-990-7882
Director	Carol A. Christman
Correo electrónico	cchristman@bousd.k12.ca.us
Código CDS	30664493030624

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Brea Olinda
Teléfono	(714) 990-7800
Sitio web	http://www.bousd.k12.ca.us
Superintendente	Dr. Arthur J. "Skip" Roland
Dirección de correo electrónico	sroland@bousd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

Quisiera darles la bienvenida al informe anual de responsabilidad escolar de La escuela preparatoria Brea Canyon y agradecerles por tomarse el tiempo de explorarlo y aprender más de La Preparatoria Brea. Como director, no podría estar más orgulloso de la escuela sobre la cual presido y es un honor para mí tener la oportunidad de compartir la base de tal orgullo con ustedes. La oportunidad de hacerlo se ha presentado en forma del cumplimiento con la propuesta 98, que identifica el informe anual de responsabilidad escolar como un componente requerido de cada escuela en el California. El propósito de este informe es proporcionarles un mayor conocimiento sobre la calidad del programa docente que ofrecemos.

La escuela preparatoria Brea Canyon, una preparatoria alternativa con acreditación de seis (6) años, está ubicada en la ciudad de Brea, al extremo norte del condado de Orange. El nuevo sitio escolar abrió sus puertas en el año 1989 para décimo a doceavo año. Los programas educativos en la escuela están diseñados para satisfacer las necesidades personalizadas de los alumnos que aprenden mejor en un ambiente educativo flexible. La escuela preparatoria Brea Canyon otorga el máximo acceso a los cursos académicos requeridos que superan los requisitos mínimos diarios impuestos por el estado. La administración y los maestros alientan a los alumnos a continuar su educación mediante asistencia a una universidad comunitaria después de la graduación. Se enfatiza firmemente la orientación profesional/vocacional y el mantenimiento de horarios de trabajo-estudio como preparación de ingreso a la fuerza laboral. El director La escuela preparatoria Brea Canyon es el administrador del programa de estudio independiente para los alumnos de noveno a doceavo año que asisten a las preparatorias Brea Olinda y Brea Canyon.

Es la creencia de La escuela preparatoria Brea Canyon es que los alumnos pueden triunfar y lo lograrán en un entorno adaptado a sus necesidades cambiantes. Es debido a esta creencia que hemos podido desarrollar exitosamente un sistema educativo integral que celebra y promueve la diversidad étnica y cultural, la individualidad y eminencia emocional, intelectual y social. Luchamos para proporcionar a los alumnos no sólo con el estímulo y motivación para lograr tales hazañas, sino también con los medios para hacerlo posible.

En nuestra larga y tradicional trayectoria de excelencia, mantenemos nuestro compromiso a los alumnos, los padres, miembros comunitarios y al personal de proporcionar la mejor experiencia educativa posible. Renovamos este compromiso anualmente con la esperanza de que juntos, sigamos mejorando nuestra efectividad en educar los alumnos de hoy, preparándolos para ser ciudadanos productivos del mañana. Es a pesar de este hecho que le agradecemos cualquier sugerencia, idea o comentario que puedan tener.

Gracias por ayudar a La escuela preparatoria Brea Canyon a crear una experiencia memorable y disfrutable para nuestros alumnos.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Los padres de familia que deseen participar en el equipo de liderazgo, las actividades escolares o quieran donar su tiempo a la escuela preparatoria Brea Canyon pueden comunicarse con la oficina escolar al (714) 990-7882. Su ayuda siempre será bienvenida.

Como escuela de Título I, La escuela preparatoria Brea Canyon cree firmemente que la sociedad combinada entre el hogar y la escuela es esencial para lograr resultados académicos positivos en cada alumno. El contrato resume cómo los alumnos, los padres y el personal escolar entero compartirán la responsabilidad. Los alumnos, padres de familia y el personal comienzan cada año escolar con un compromiso a las responsabilidades mutuas de apoyo al éxito educativo de cada alumno. El contrato de escuela-padres de La escuela preparatoria Brea Canyon es un documento importante firmado por los alumnos, padres de familia, y el director que representa al personal escolar de La escuela preparatoria Brea Canyon (BCHS, por sus siglas en inglés) al comienzo de cada año escolar para demostrar las actividades individuales que cada socio llevará a cabo a fin de establecer y desarrollar una sociedad. Una copia del contrato de los padres y alumnos de La escuela preparatoria Brea Canyon puede ser solicitada al comunicarse con la oficina escolar al 714-990-7882.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2011-12)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	1
Décimo año	14
Onceavo año	31
Doceavo año	45
Matriculación total	91

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2011-12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0	Blancos	41.8
Nativo americanos/nativos de Alaska	2.2	Dos o más razas	0
Asiáticos	3.3	De escasos recursos económicos	56
Filipinos	2.2	Estudiantes del inglés	14.3
Hispanos o latinos	50.5	Alumnos con discapacidades	9.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2009-10			2010-11			2011-12					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	6.8	6	0	0	13.5	6	0	0	18.3	5	1	0
Matemáticas	14.4	7	0	0	13.8	5	0	0	15.8	6	0	0
Ciencias	14.3	4	0	0	10.2	5	0	0	16.7	2	1	0
Ciencias sociales	7.5	5	0	0	10.6	9	0	0	22	5	0	1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

III. Entorno escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Se les da la bienvenida a los padres y visitantes, y se les requiere registrarse en la oficina escolar a su llegada y obtener un gafete de visitante; asimismo se les requiere regresar a la oficina escolar antes de partir.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con la ley del senado 187 (SB 187) del año 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal con los medios para asegurar entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguiente requisitos de la ley del senado 187 (SB 187 por sus siglas en inglés) dentro de su plan de seguridad escolar: estado actual de los delitos escolares; procedimientos para reportar el abuso infantil; procedimientos, rutinas y emergencias ante un desastre; políticas relacionadas con suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado, y reglas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa y actualiza el plan anualmente. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del plan de escuela segura son repasados con el personal escolar y el distrito en el otoño, al comienzo de cada año escolar. La escuela preparatoria Brea Canyon realiza dos simulacros de desastre/incendio cada año.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensiones	41.49	43.75	27.6	5.05	4.09	4.10
Expulsiones	2.13	1.56	0	0.19	0.27	0.16

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: 01.2013

La escuela preparatoria Brea Canyon y su plantel se mantienen cerrados hasta que un miembro del personal llega y abre el plantel. Al final del día, el último empleado en partir cierra la entrada al plantel y el cerco del estacionamiento. El personal supervisa a los alumnos y al plantel escolar antes y después de clases, y durante los descansos para asegurar un entorno seguro y ordenado.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal para el departamento de operaciones y mantenimiento. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y continuamente realizan inspecciones en los sitios escolares. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen mantenimiento y funcionamiento se realizan oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. A partir de Enero del año 2013, no existe ninguna de las ocho condiciones de emergencia citadas en el código de educación 17592.72 en esta escuela. El conserje escolar lleva a cabo una inspección de la seguridad del plantel varias veces a lo largo del año.

El 15 de noviembre del año 2008 un incendio comunitario arrasó con los cerros de la ciudad de Brea y rodeó el plantel de La escuela preparatoria Brea Canyon. Por ese desastre, La escuela preparatoria Brea Canyon perdió dos salones portátiles y sostuvo cuantiosos daños por agua en cuatro otros salones. En Septiembre del año 2009, el personal y los alumnos pudieron regresar a una escuela recién construida y modernizada. Actualmente cuenta con siete salones permanentes, un salón de conferencia/sala para el personal, área alimenticia pequeña con una ventana para permitir los alumnos y el personal a comprar comida, y una oficina principal que contiene la oficina del director y un pequeño salón de conferencia. Los salones rodean un patio donde los alumnos se sientan durante los descansos y periodos entre clases.

Quando hay reparaciones necesarias, se ingresa una solicitud de servicio a un sistema computarizado que automáticamente asignará el trabajo a un miembro del personal de mantenimiento distrital. En caso de una emergencia, la oficina de mantenimiento distrital es notificada inmediatamente.

El conserje de La escuela preparatoria Brea Canyon tiene una rutina diaria para asegurar que cada salón, baño, área de almuerzo y oficina esté siempre limpio y seguro para los alumnos y el personal. Si el conserje está ausente, se asigna un suplente y se coloca una lista de responsabilidades en el armario del conserje. Las hojas de datos de seguridad de los materiales para cada producto de limpieza utilizado dentro del distrito se encuentran en un cuaderno ubicado en la oficina del director.

El estatus de buen funcionamiento de la instalación escolar a continuación representa las condiciones de La escuela preparatoria Brea Canyon. La inspección actual de las instalaciones se completó en Enero del 2013.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[X]	[]	[]	[]	

V. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con certificación total	7	7	7	226
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* “Asignaciones incorrectas” se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2011-12)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como “contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica”. Para mayores informes, favor de consultar *Mejorando la calidad de maestros y directores* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy	100	0
Escuelas del distrito de bajos	100	0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0.2	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	0.2	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.1	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	0.5	---
Otro	0	---

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

VII. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

El distrito escolar unificado de Brea Olinda llevó a cabo una audiencia pública el 10 de Octubre del año 2011 y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con suficientes libros de texto de buena calidad, así como materiales docentes o equipo de laboratorio de ciencia, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Se les otorga a todos los alumnos, incluyendo los alumnos del inglés con sus propios libros de texto alineados a las normas o materiales educativos, o las dos cosas, en las materias comunes para el uso en el salón de clases y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales docentes utilizados dentro del distrito están alineados a las normas estatales de contenido y a los marcos de referencia, y han sido aprobados por El consejo educativo estatal de California. Todos los libros de texto de áreas curriculares comunes de kínder a octavo año fueron elegidos de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptados por el consejo estatal de educación (SBE, por sus siglas en inglés) y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares de referencia adoptados por el SBE. Los materiales adoptados para el noveno al doceavo año fueron elegidos de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por El consejo estatal educativo o el consejo directivo local, y son consistentes con los ciclos y los marcos de referencia de contenido adoptados por el SBE.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Noveno y décimo año Language Arts Holt, Rinehart & Winston 2003 Onceavo y doceavo año Language Arts Holt, Rinehart & Winston 2004		0
Matemáticas	Noveno a doceavo año matemática Holt 2008 Noveno a doceavo año matemática Prentice Hall 2003		0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Ciencias	Noveno a doceavo año ciencia Glencoe 2001 Noveno a doceavo año ciencia Pearson-Addison Wesley 2000 Noveno a doceavo año ciencia McDougal-Littell 2005		0
Historia y ciencias sociales	Noveno a doceavo año ciencia social Prentice Hall 2002 Noveno a doceavo año ciencia social Houghton Mifflin Harcourt 2006 Noveno a doceavo año ciencia social Harcourt 2007 Noveno a doceavo año ciencia social Prentice Hall 2005		0
Idioma extranjero	No se aplica		
Salud	Salud – Holt 2009		0
Equipo para laboratorio de ciencias (noveno a doceavo año)	El 100% de los alumnos matriculados en clases de ciencias de noveno a doceavo año cuentan con acceso al equipo de laboratorio en sus cursos de laboratorio incluyendo laboratorios de ciencias terrestres, ciencia física y ciencias de la vida.		0

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$8,429	\$1,642	\$6,787	\$61,448
Distrito	---	---	\$5,579	\$72,275
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	21.7	-15.0
Estado	---	---	\$5,455	\$66,336
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	24.4	-7.4

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

** Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38,729	\$40,656
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$72,082	\$64,181
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$92,597	\$82,486
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$108,726	\$102,165
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$113,985	\$108,480
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$132,159	\$117,845
Sueldo de un superintendente	\$190,137	\$181,081
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	40%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Desempeño de los alumnos

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	20	12	19	73	73	74	52	54	56
Matemáticas	4	3	6	67	66	67	48	50	51
Ciencias	25	29	24	77	81	82	54	57	60
Historia y ciencias sociales	12	13	27	63	65	64	44	48	49

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	74	67	82	64
Todos los alumnos en la escuela	19	6	24	27
Masculino	17	8	36	36
Femenino	25			
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	13	3		21
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	37	8		33
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos				25
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Alumnos con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	33	28	33	74	82	79	54	59	56
Matemáticas	7	16	33	69	75	81	54	56	58

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	21	29	50	19	45	36
Todos los alumnos en la escuela	67	17	17	67	28	6
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2009-10	2010-11	2011-12
Todos los alumnos de la escuela	-4	58	19
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* “N/D” significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. “C” significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2012 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2012					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	39	565	4,439	872	4,664,264	788
Afroamericanos	0		80	832	313,201	710
Nativos americanos o nativos de	1		15	816	31,606	742
Asiáticos	1		819	948	404,670	905
Filipinos	2		130	901	124,824	869
Hispanos o latinos	23	550	1,448	817	2,425,230	740
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	0		20	901	26,563	775
Blancos	12	618	1,847	879	1,221,860	853
Dos o más razas	0		80	887	88,428	849
De escasos recursos económicos	6		204	758	2,779,680	737
Estudiantes del inglés	1		373	726	1,530,297	716
Alumnos con discapacidades	2		438	693	530,935	607

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2011-12)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	N/A	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	No

Programa federal de intervención (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	No están en PI
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22.2

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Porcentaje de abandono (1 año)	15.4	4.5	3.5	1.5	4.5	3.5	5.7	16.6	14.4
Porcentaje de graduación escolar		95.07		95.25	95.07	94.59	78.59	80.53	76.26

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Generación del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88		---
Afroamericanos			---
Nativos americanos o nativos de Alaska			---
Asiáticos	100		---
Filipinos			---
Hispanos o latinos	91		---
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			---
Blancos	83		---
Dos o más razas			---
De escasos recursos económicos	77		---
Estudiantes del inglés	80		---
Alumnos con discapacidades	80		---

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA.

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

No se aplica

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2011-12)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	73.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2010-11	

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011–12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	0	---
Bellas artes y artes escénicas	0	---
Idioma extranjero	0	---
Matemáticas	0	---
Ciencias	0	---
Ciencias sociales	0	---
Todos los cursos	0	0

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Todo el desarrollo curricular por La escuela preparatoria Brea Canyon y el Distrito Escolar Unificado de Brea Olinda están alineados a las normas estatales de contenido y los marcos de referencia, al plan formal distrital de desarrollo profesional, y al plan escolar singular para el rendimiento estudiantil. Al nivel distrital, un equipo de administradores especializados en desarrollo curricular y docente identifica dónde y por qué los alumnos no están cumpliendo con niveles de competencia, y desarrolla un plan para elevar el rendimiento en las áreas identificadas. Después de que se establecen metas y expectativas distritales, este equipo ayuda a las escuelas mediante encuestas de evaluación que tratan con preocupaciones y necesidades individuales de la escuela. El distrito crea un plan que se implementa en todas las escuelas, utilizando los resultados de la encuestas junto con análisis de datos de los exámenes estandarizados y evaluaciones distritales.

Este año cada escuela preparatoria del distrito escolar, junto con La escuela preparatoria Brea Canyon se está preparando para el paso hacia una nueva base para el éxito estudiantil.

La escuela preparatoria Brea Canyon desarrolla su propio plan de actividades de capacitación para mejorar la instrucción e incrementar la competencia estudiantil. El departamento de educación estatal requiere que las escuelas desarrollen planes de mejoramiento (plan individual de rendimiento estudiantil) en base al análisis de rendimiento estudiantil para el cumplimiento de las normas estatales de competencia estudiantil. Cada año, se revisa y actualiza el plan para reflejar las necesidades cambiantes de los alumnos de La escuela preparatoria Brea Canyon.

Durante el año escolar 2010-11, especialistas distritales y equipos de liderazgo escolar revisaron y actualizaron los planes de rendimiento utilizando los datos de evaluación estudiantil (resultados de evaluaciones distritales y exámenes estatales) y respuestas en los sondeos. Durante el 2010-2011 la comunidad de La escuela preparatoria Brea Canyon fue otorgada un acreditación de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de seis (6) años con un repaso cada tres (3) años.