

# Escuela Preparatoria Brea Canyon

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Brea Canyon
Dirección	689 North Wildcat Way, Brea, California 92821
Ciudad, estado, código postal	Brea, CA 92821-7400
Teléfono	714-990-7882
Director	Carol A. Christman
Correo electrónico	cchristman@bousd.us
Sitio web escolar	<a href="https://bchs-bousd-ca.schoolloop.com">https://bchs-bousd-ca.schoolloop.com</a>
Código CDS	30664493030624

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Brea Olinda
Teléfono	(714) 990-7800
Sitio web	<a href="http://www.bousd.k12.ca.us">http://www.bousd.k12.ca.us</a>
Superintendente	Dr. Arthur J. "Skip" Roland
Dirección de correo electrónico	sroland@bousd.us

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

Quisiera darles la bienvenida al informe anual de responsabilidad escolar de La escuela preparatoria Brea Canyon y agradecerles por tomarse el tiempo de explorarlo y aprender más de La Preparatoria Brea. Como directora, no podría estar más orgulloso de la escuela sobre la cual presido y es un honor para mí tener la oportunidad de compartir la base de tal orgullo con ustedes. La oportunidad de hacerlo se ha presentado en forma del cumplimiento con la propuesta 98, que identifica el informe anual de responsabilidad escolar como un componente requerido de cada escuela en el California. El propósito de este informe es proporcionarles un mayor conocimiento sobre la calidad del programa docente que ofrecemos.

La escuela preparatoria Brea Canyon, una preparatoria alternativa con acreditación de seis (6) años, está ubicada en la ciudad de Brea, al extremo norte del condado de Orange. El nuevo sitio escolar abrió sus puertas en el año 1989 para décimo a doceavo año. Los programas educativos en la escuela están diseñados para satisfacer las necesidades personalizadas de los alumnos que aprenden mejor en un ambiente educativo flexible. La escuela preparatoria Brea Canyon otorga el máximo acceso a los cursos académicos requeridos que superan los requisitos mínimos diarios impuestos por el estado. La administración y los maestros alientan a los alumnos a continuar su educación mediante asistencia a una universidad comunitaria después de la graduación. Se enfatiza firmemente la orientación profesional/vocacional y el mantenimiento de horarios de trabajo-estudio como preparación de ingreso a la fuerza laboral. La directora de la escuela preparatoria Brea Canyon es la administradora del programa de estudio independiente para los alumnos de noveno a doceavo año que asisten a las preparatorias Brea Olinda y Brea Canyon.

Es la creencia de La escuela preparatoria Brea Canyon es que los alumnos pueden triunfar y lo lograrán en un entorno adaptado a sus necesidades cambiantes. Es debido a esta creencia que hemos podido desarrollar exitosamente un sistema educativo integral que celebra y promueve la diversidad étnica y cultural, la individualidad y eminencia emocional, intelectual y social. Luchamos para proporcionar a los alumnos no sólo con el estímulo y motivación para lograr tales hazañas, sino también con los medios para hacerlo posible.

En nuestra larga y tradicional trayectoria de excelencia, mantenemos nuestro compromiso a los alumnos, los padres, miembros comunitarios y al personal de proporcionar la mejor experiencia educativa posible. Renovamos este compromiso anualmente con la esperanza de que juntos, sigamos mejorando nuestra efectividad en educar los alumnos de hoy, preparándolos para ser ciudadanos productivos del mañana. Es a pesar de este hecho que le agradecemos cualquier sugerencia, idea o comentario que puedan tener.

Gracias por ayudar a La escuela preparatoria Brea Canyon a crear una experiencia memorable y disfrutable para nuestros alumnos.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Décimo año	20
Onceavo año	29
Doceavo año	24
Matriculación total	73

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	65.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	31.5
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	64.4
Estudiantes del inglés	21.9
Alumnos con discapacidades	11.0

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	7	7	7	232
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	100.00	0.00
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00	0.00
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 27 de octubre del 2014

El distrito escolar unificado de Brea Olinda llevó a cabo una audiencia pública el 27 de octubre del año 2014 y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con suficientes libros de texto de buena calidad, así como materiales docentes o equipo de laboratorio de ciencia, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Se les otorga a todos los alumnos, incluyendo los alumnos del inglés con sus propios libros de texto alineados a las normas o materiales educativos, o las dos cosas, en las materias comunes para el uso en el salón de clases y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales docentes utilizados dentro del distrito están alineados a las normas estatales de contenido y a los marcos de referencia, y han sido aprobados por el consejo educativo estatal de California. Todos los libros de texto de áreas curriculares comunes de kínder a octavo año fueron elegidos de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptados por el consejo estatal de educación (SBE, por sus siglas en inglés) y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares de referencia adoptados por el SBE. Los materiales adoptados para el noveno al doceavo año fueron elegidos de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el consejo estatal educativo o el consejo directivo local, y son consistentes con los ciclos y los marcos de referencia de contenido adoptados por el SBE.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Noveno y décimo año Language Arts Holt, Rinehart & Winston 2003 Onceavo y doceavo año Language Arts Holt, Rinehart & Winston 2004		0
<b>Matemáticas</b>	Noveno a doceavo año matemática Holt 2008 Noveno a doceavo año matemática Prentice Hall 2003		0
<b>Ciencias</b>	Noveno a doceavo año ciencia Glencoe 2001 Noveno a doceavo año ciencia Pearson-Addison Wesley 2000 Noveno a doceavo año ciencia McDougal-Littell 2005		0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Noveno a doceavo año ciencia social Prentice Hall 2002 Noveno a doceavo año ciencia social Houghton Mifflin Harcourt 2006 Noveno a doceavo año ciencia social Harcourt 2007 Noveno a doceavo año ciencia social Prentice Hall 2005		0
<b>Idioma extranjero</b>	No se aplica		
<b>Salud</b>	Salud – Holt 2009		0
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)</b>	El 100% de los alumnos matriculados en clases de ciencias de noveno a doceavo año cuentan con acceso al equipo de laboratorio en sus cursos de laboratorio incluyendo laboratorios de ciencias terrestres, ciencia física y ciencias de la vida.		0

## Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

---

La escuela preparatoria Brea Canyon y su plantel se mantienen cerrados hasta que un miembro del personal llega y abre el plantel. Al final del día, el último empleado en partir cierra la entrada al plantel y el cerco del estacionamiento. El personal supervisa a los alumnos y al plantel escolar antes y después de clases, y durante los descansos para asegurar un entorno seguro y ordenado.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal para el departamento de operaciones y mantenimiento. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y continuamente realizan inspecciones en los sitios escolares. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen mantenimiento y funcionamiento se realizan oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente enero del año 2013, no existe ninguna de las ocho condiciones de emergencia citadas en el código de educación 17592.72 en esta escuela. El conserje escolar lleva a cabo una inspección de la seguridad del plantel varias veces a lo largo del año.

El 15 de noviembre del año 2008 un incendio comunitario arrasó con los cerros de la ciudad de Brea y rodeó el plantel de La escuela preparatoria Brea Canyon. Por ese desastre, La escuela preparatoria Brea Canyon perdió dos salones portátiles y sostuvo cuantiosos daños por agua en cuatro otros salones. En septiembre del año 2009, el personal y los alumnos pudieron regresar a una escuela recién construida y modernizada. Actualmente cuenta con siete salones permanentes, un salón de conferencia/sala para el personal, área alimenticia pequeña con una ventana para permitir los alumnos y el personal a comprar comida, y una oficina principal que contiene la oficina del director y un pequeño salón de conferencia. Los salones rodean un patio donde los alumnos se sientan durante los descansos y periodos entre clases.

Cuando hay reparaciones necesarias, se ingresa una solicitud de servicio a un sistema computarizado que automáticamente asignará el trabajo a un miembro del personal de mantenimiento distrital. En caso de una emergencia, la oficina de mantenimiento distrital es notificada inmediatamente.

El conserje de la escuela preparatoria Brea Canyon (BCHS, por sus siglas en inglés) tiene una rutina diaria para asegurar que cada salón, baño, área de almuerzo y oficina esté siempre limpio y seguro para los alumnos y el personal. Si el conserje está ausente, se asigna un suplente y se coloca una lista de responsabilidades en el armario del conserje. Las hojas de datos de seguridad de los materiales para cada producto de limpieza utilizado dentro del distrito se encuentran en un cuaderno ubicado en la oficina del director.

El estatus de buen funcionamiento de la instalación escolar a continuación representa las condiciones de La escuela preparatoria Brea Canyon. La inspección actual de las instalaciones se completó el 5 de enero del 2015.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 5 de enero de 2015				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	24	33	24	82	80	80	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	80
Todos los alumnos en la escuela	24
Masculino	29
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	26
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	21
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



### Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	12	19	23	73	75	73	54	56	55
Matemáticas	3	6		66	67	65	49	50	50
Historia y ciencias sociales	13	27	16	65	64	65	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	B	B	
Escuelas similares	B	B	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	58	15	92
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

No se aplica

### Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	85.58
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

**Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	33	24	29	79	73	37	56	57	56
Matemáticas	33	32	39	81	75	36	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)**

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	26	29	45	26	40	34
Todos los alumnos en la escuela	71	26	3	61	35	3
Masculino	68	27	5	50	45	5
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	72	22	6	67	28	6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	64	36		45	55	
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	65	29	6	47	47	6
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9			

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres de familia que deseen participar en el equipo de liderazgo, las actividades escolares o quieran donar su tiempo a la escuela preparatoria Brea Canyon pueden comunicarse con la oficina escolar al (714) 990-7882. Su ayuda siempre será bienvenida.

Como escuela de Título I, la escuela preparatoria Brea Canyon cree firmemente que la sociedad combinada entre el hogar y la escuela es esencial para lograr resultados académicos positivos en cada alumno. El contrato resume cómo los alumnos, los padres y el personal escolar entero compartirán la responsabilidad. Los alumnos, padres de familia y el personal comienzan cada año escolar con un compromiso a las responsabilidades mutuas de apoyo al éxito educativo de cada alumno. El contrato de escuela-padres de la escuela preparatoria Brea Canyon es un documento importante firmado por los alumnos, padres de familia y la directora que representa al personal escolar de la escuela preparatoria Brea Canyon (BCHS, por sus siglas en inglés) al comienzo de cada año escolar para demostrar las actividades individuales que cada socio llevará a cabo a fin de establecer y desarrollar una sociedad. Una copia del contrato de los padres y alumnos de la escuela preparatoria Brea Canyon puede ser solicitada al comunicarse con la oficina escolar al 714-990-7882.

### Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	3.3	4.0	2.3	3.3	4.0	2.3	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	95.14	95.45	96.44	95.14	95.45	96.44	77.14	78.87	80.44

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94.74	98.10	84.56
Afroamericanos	0.00	100.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	100.00	77.82
Asiáticos	200.00	98.02	92.94
Filipinos	0.00	91.67	92.20
Hispanos o latinos	76.19	95.04	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	100.00	84.06
Blancos	106.67	100.00	90.15
Dos o más razas	0.00	100.00	89.03
De escasos recursos económicos	83.33	91.15	82.58
Estudiantes del inglés	66.67	95.45	53.68
Alumnos con discapacidades	150.00	91.18	60.31

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	12.1	10.6	4.3	2.8	2.6	2.3	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Se les da la bienvenida a los padres y visitantes y se les requiere registrarse en la oficina escolar a su llegada y obtener un gafete de visitante; asimismo se les requiere regresar a la oficina escolar antes de partir.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con la ley del senado 187 (SB 187) del año 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal con los medios para asegurar entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguiente requisitos de la ley del senado 187 (SB 187 por sus siglas en inglés) dentro de su plan de seguridad escolar: estado actual de los delitos escolares; procedimientos para reportar el abuso infantil; procedimientos, rutinas y emergencias ante un desastre; políticas relacionadas con suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado y reglas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa y actualiza el plan anualmente. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del plan de escuela segura son repasados con el personal escolar y el distrito en el otoño, al comienzo de cada año escolar. La escuela preparatoria Brea Canyon realiza dos simulacros de desastre/incendio cada año.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2013-2014	2013-2014
Año en el PI	año 2	año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			2012-13			2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18.3	5	1	0	9	10	1		9	12		
Matemáticas	15.8	6	0	0	7	10			9	8		
Ciencias	16.7	2	1	0	8	6			9	7		
Ciencias sociales	22	5	0	1	11	10	1		10	11		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	0.2	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.1	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	---
Especialista de recursos	0.5	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$10,863	\$1,106	\$9,757	\$68,148
Distrito	---	---	\$5,612	\$72,343
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	73.9	-5.8
Estado	---	---	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	108.0	0.6

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**
**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)**

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38,069	\$41,243
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$70,852	\$64,893
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$91,017	\$83,507
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$104,857	\$103,404
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,793	\$109,964
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$130,479	\$120,078
Sueldo de un superintendente	\$203,130	\$183,557
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38	40
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Desarrollo profesional

Todo el desarrollo curricular por la escuela preparatoria Brea Canyon y el Distrito Escolar Unificado de Brea Olinda está alineado a las normas estatales de contenido y estructuras del estado de California y ahora las normas básicas comunes estatales, al plan formal distrital de desarrollo profesional, y al plan escolar singular para el rendimiento estudiantil. Al nivel distrital, un equipo de administradores especializados en desarrollo curricular y docente identifica dónde y por qué los alumnos no están cumpliendo con niveles de competencia, y desarrolla un plan para elevar el rendimiento en las áreas identificadas. Después de que se establecen metas y expectativas distritales, este equipo ayuda a las escuelas mediante encuestas de evaluación que tratan con preocupaciones y necesidades individuales de la escuela. El distrito crea un plan que se implementa en todas las escuelas, utilizando los resultados de la encuestas junto con análisis de datos de los exámenes estandarizados y evaluaciones distritales. Este año la escuela preparatoria Brea Canyon, junto con todas las escuelas a nivel distrital están preparando para el cambio a la normas básicas comunes estatales.

La escuela preparatoria Brea Canyon desarrolla su propio plan de actividades de capacitación para mejorar la instrucción e incrementar la competencia estudiantil. El departamento de educación estatal requiere que las escuelas desarrollen planes de mejoramiento (plan individual de rendimiento estudiantil) en base al análisis de rendimiento estudiantil para el cumplimiento de las normas estatales de competencia estudiantil. Cada año, se revisa y actualiza el plan para reflejar las necesidades cambiantes de los alumnos de La escuela preparatoria Brea Canyon. Durante el año escolar 2011-12, especialistas distritales y equipos de liderazgo escolar revisaron y actualizaron los planes de rendimiento utilizando los datos de evaluación estudiantil (exámenes estatales). Durante el 2010-2011 la comunidad de La escuela preparatoria Brea Canyon fue otorgada un acreditación de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de seis (6) años con un repaso cada tres (3) años, que fue completado en la primavera del 2014.