

Escuela Preparatoria Brea Canyon

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Brea Canyon
Dirección	689 North Wildcat Way, Brea, California 92821
Ciudad, estado, código postal	Brea, CA 92821-7400
Teléfono	714-990-7882
Director	Carol A. Christman
Correo electrónico	cchristman@bousd.us
Sitio web escolar	https://bchs-bousd-ca.schoolloop.com https://bchs-bousd-ca.schoolloop.com
Niveles de año	9-12
Código CDS	30664493030624

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Brea Olinda
Teléfono	(714) 990-7800
Superintendente	Dr. Brad Mason
Correo electrónico	bmason@bousd.us
Sitio web	www.bousd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Quisiera darles la bienvenida al informe anual de responsabilidad escolar de La escuela preparatoria Brea Canyon y agradecerles por tomarse el tiempo de explorarlo y aprender más de La Preparatoria Brea. Como directora, no podría estar más orgulloso de la escuela sobre la cual presido y es un honor para mí tener la oportunidad de compartir la base de tal orgullo con ustedes. La oportunidad de hacerlo se ha presentado en forma del cumplimiento con la propuesta 98, que identifica el informe anual de responsabilidad escolar como un componente requerido de cada escuela en el California. El propósito de este informe es proporcionarles un mayor conocimiento sobre la calidad del programa docente que ofrecemos.

La escuela preparatoria Brea Canyon, una preparatoria alternativa con acreditación de seis (6) años, está ubicada en la ciudad de Brea, al extremo norte del condado de Orange. El nuevo sitio escolar abrió sus puertas en el año 1989 para décimo a doceavo año. Los programas educativos en la escuela están diseñados para satisfacer las necesidades personalizadas de los alumnos que aprenden mejor en un ambiente educativo flexible. La escuela preparatoria Brea Canyon otorga el máximo acceso a los cursos académicos requeridos que superan los requisitos mínimos diarios impuestos por el estado. La administración y los maestros alientan a los alumnos a continuar su educación mediante asistencia a una universidad comunitaria después de la graduación. Se enfatiza firmemente la orientación profesional/vocacional y el mantenimiento de horarios de trabajo-estudio como preparación de ingreso a la fuerza laboral. La directora de la escuela preparatoria Brea Canyon es la administradora del programa de estudio independiente para los alumnos de noveno a doceavo año que asisten a las preparatorias Brea Olinda y Brea Canyon.

Es la creencia de La escuela preparatoria Brea Canyon es que los alumnos pueden triunfar y lo lograrán en un entorno adaptado a sus necesidades cambiantes. Es debido a esta creencia que hemos podido desarrollar exitosamente un sistema educativo integral que celebra y promueve la diversidad étnica y cultural, la individualidad y eminencia emocional, intelectual y social. Luchamos para proporcionar a los alumnos no sólo con el estímulo y motivación para lograr tales hazañas, sino también con los medios para hacerlo posible.

En nuestra larga y tradicional trayectoria de excelencia, mantenemos nuestro compromiso a los alumnos, los padres, miembros comunitarios y al personal de proporcionar la mejor experiencia educativa posible. Renovamos este compromiso anualmente con la esperanza de que juntos, sigamos mejorando nuestra efectividad en educar los alumnos de hoy, preparándolos para ser ciudadanos productivos del mañana. Es a pesar de este hecho que le agradecemos cualquier sugerencia, idea o comentario que puedan tener.

Gracias por ayudar a La escuela preparatoria Brea Canyon a crear una experiencia memorable y disfrutable para nuestros alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	8
Onceavo año	34
Doceavo año	37
Matriculación total	79

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Asiáticos	2.5
Hispanos o latinos	60.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.5
Blancos	30.4
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	50.6
Estudiantes del inglés	12.7
Alumnos con discapacidades	11.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	7	7	7	236
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2015

El distrito escolar unificado de Brea Olinda llevó a cabo una audiencia pública el 26 de octubre del año 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con suficientes libros de texto de buena calidad, así como materiales docentes o equipo de laboratorio de ciencia, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Se les otorga a todos los alumnos, incluyendo los alumnos del inglés con sus propios libros de texto alineados a las normas o materiales educativos, o las dos cosas, en las materias comunes para el uso en el salón de clases y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales docentes utilizados dentro del distrito están alineados a las normas estatales de contenido y a los marcos de referencia, y han sido aprobados por el consejo educativo estatal de California. Todos los libros de texto de áreas curriculares comunes de kínder a octavo año fueron elegidos de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptados por el consejo estatal de educación (SBE, por sus siglas en inglés) y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares de referencia adoptados por el SBE. Los materiales adoptados para el noveno al doceavo año fueron elegidos de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el consejo estatal educativo o el consejo directivo local, y son consistentes con los ciclos y los marcos de referencia de contenido adoptados por el SBE.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Noveno y décimo año Language Arts Holt, Rinehart & Winston 2003 Onceavo y doceavo año Language Arts Holt, Rinehart & Winston 2004		0
Matemáticas	Álgebra, Geometría, Álgebra 2 - Houghton Mifflin Harcourt 2015		0
Ciencias	Noveno a doceavo año ciencia Glencoe 2001 Noveno a doceavo año ciencia Pearson-Addison Wesley 2000 Noveno a doceavo año ciencia McDougal-Littell 2005		0
Historia-Ciencias Sociales	Noveno a doceavo año ciencia social Prentice Hall 2002 Noveno a doceavo año ciencia social Houghton Mifflin Harcourt 2006 Noveno a doceavo año ciencia social Harcourt 2007 Noveno a doceavo año ciencia social Prentice Hall 2005		0
Salud	Salud – Holt 2009		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	El 100% de los alumnos matriculados en clases de ciencias de noveno a doceavo año cuentan con acceso al equipo de laboratorio en sus cursos de laboratorio incluyendo laboratorios de ciencias terrestres, ciencia física y ciencias de la vida.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Brea Canyon y su plantel se mantienen cerrados hasta que un miembro del personal llega y abre el plantel. Al final del día, el último empleado en partir cierra la entrada al plantel y el cerco del estacionamiento. El personal supervisa a los alumnos y al plantel escolar antes y después de clases, y durante los descansos para asegurar un entorno seguro y ordenado.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal para el departamento de operaciones y mantenimiento. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y continuamente realizan inspecciones en los sitios escolares. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen mantenimiento y funcionamiento se realizan oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente enero del año 2013, no existe ninguna de las ocho condiciones de emergencia citadas en el código de educación 17592.72 en esta escuela. El conserje escolar lleva a cabo una inspección de la seguridad del plantel varias veces a lo largo del año.

El 15 de noviembre del año 2008 un incendio comunitario arrasó con los cerros de la ciudad de Brea y rodeó el plantel de La escuela preparatoria Brea Canyon. Por ese desastre, La escuela preparatoria Brea Canyon perdió dos salones portátiles y sostuvo cuantiosos daños por agua en cuatro otros salones. En septiembre del año 2009, el personal y los alumnos pudieron regresar a una escuela recién construida y modernizada. Actualmente cuenta con siete salones permanentes, un salón de conferencia/sala para el personal, área alimenticia pequeña con una ventana para permitir los alumnos y el personal a comprar comida, y una oficina principal que contiene la oficina del director y un pequeño salón de conferencia. Los salones rodean un patio donde los alumnos se sientan durante los descansos y periodos entre clases.

Cuando hay reparaciones necesarias, se ingresa una solicitud de servicio a un sistema computarizado que automáticamente asignará el trabajo a un miembro del personal de mantenimiento distrital. En caso de una emergencia, la oficina de mantenimiento distrital es notificada inmediatamente.

El conserje de la escuela preparatoria Brea Canyon (BCHS, por sus siglas en inglés) tiene una rutina diaria para asegurar que cada salón, baño, área de almuerzo y oficina esté siempre limpio y seguro para los alumnos y el personal. Si el conserje está ausente, se asigna un suplente y se coloca una lista de responsabilidades en el armario del conserje. Las hojas de datos de seguridad de los materiales para cada producto de limpieza utilizado dentro del distrito se encuentran en un cuaderno ubicado en la oficina del director.

El estatus de buen funcionamiento de la instalación escolar a continuación representa las condiciones de La escuela preparatoria Brea Canyon. La inspección actual de las instalaciones se completó el 5 de enero del 2015.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de enero de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de enero de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	25	67	44
Matemáticas	3	58	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	39	36	92.3	22	42	22	3
Masculinos	11		26	66.7	23	35	27	4
Femeninos	11		10	25.6	--	--	--	--
Afroamericanos	11		1	2.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		24	61.5	21	42	21	4
Blanco	11		10	25.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	2.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		22	56.4	23	45	9	5
Estudiantes del Inglés	11		4	10.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		3	7.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	39	34	87.2	74	15	3	0
Masculinos	11		25	64.1	76	16	4	0
Femeninos	11		9	23.1	--	--	--	--
Afroamericanos	11		1	2.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		22	56.4	77	14	5	0
Blanco	11		10	25.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	2.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		20	51.3	65	20	5	0
Estudiantes del Inglés	11		4	10.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		3	7.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	33	24	29	79	79	80	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	80
Todos los alumnos en la escuela	29
Masculino	23
Femenino	--
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	18
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

No se aplica

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	24	29	20	73	37	40	57	56	58
Matemáticas	32	39	20	75	36	38	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	23	28	49	25	44	32
Todos los alumnos en la escuela	80	10	10	80	15	5
Masculino	73	13	13	71	21	7
Hispanos o latinos	83	8	8	75	17	8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres de familia que deseen participar en el equipo de liderazgo, las actividades escolares o quieran donar su tiempo a la escuela preparatoria Brea Canyon pueden comunicarse con la oficina escolar al (714) 990-7882. Su ayuda siempre será bienvenida.

Como escuela de Título I, la escuela preparatoria Brea Canyon cree firmemente que la sociedad combinada entre el hogar y la escuela es esencial para lograr resultados académicos positivos en cada alumno. El contrato resume cómo los alumnos, los padres y el personal escolar entero compartirán la responsabilidad. Los alumnos, padres de familia y el personal comienzan cada año escolar con un compromiso a las responsabilidades mutuas de apoyo al éxito educativo de cada alumno. El contrato de escuela-padres de la escuela preparatoria Brea Canyon es un documento importante firmado por los alumnos, padres de familia y la directora que representa al personal escolar de la escuela preparatoria Brea Canyon (BCHS, por sus siglas en inglés) al comienzo de cada año escolar para demostrar las actividades individuales que cada socio llevará a cabo a fin de establecer y desarrollar una sociedad. Una copia del contrato de los padres y alumnos de la escuela preparatoria Brea Canyon puede ser solicitada al comunicarse con la oficina escolar al 714-990-7882.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	4.00	2.30	1.40	4.00	2.30	1.40	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	95.45	96.44	96.62	95.45	96.44	96.62	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	108.33	96.65	84.6
Afroamericanos		81.82	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos		95.92	92.62
Filipinos		91.67	96.49
Hispanos o latinos	114.29	96.1	81.28
Iseños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos	111.11	98.66	89.93
Dos o más razas		85.71	82.8
De escasos recursos económicos	100	65	61.28
Estudiantes del inglés	120	66.67	50.76
Alumnos con discapacidades	88.89	93.65	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	10.58	4.27	9.57	2.60	2.28	1.66	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.11	0.05	0.05	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Se les da la bienvenida a los padres y visitantes y se les requiere registrarse en la oficina escolar a su llegada y obtener un gafete de visitante; asimismo se les requiere regresar a la oficina escolar antes de partir.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con la ley del senado 187 (SB 187) del año 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal con los medios para asegurar entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguiente requisitos de la ley del senado 187 (SB 187 por sus siglas en inglés) dentro de su plan de seguridad escolar: estado actual de los delitos escolares; procedimientos para reportar el abuso infantil; procedimientos, rutinas y emergencias ante un desastre; políticas relacionadas con suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado y reglas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa y actualiza el plan anualmente. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del plan de escuela segura son repasados con el personal escolar y el distrito en el otoño, al comienzo de cada año escolar. La escuela preparatoria Brea Canyon realiza dos simulacros de desastre/incendio cada año.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	año 2	año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	9	10	1		9	12			9	11		
Matemáticas	7	10			9	8			7	14		
Ciencias	8	6			9	7			9	6		
Ciencias Sociales	11	10	1		10	11			12	10		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.2	70
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos	0.5	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,346	\$1,019	\$9,327	\$65,294
Distrito	N/A	N/A	\$4,201	\$71,519
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	122.0	-8.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	74.4	-5.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)
Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,286	\$42,315
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,257	\$66,451
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,537	\$85,603
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,918	\$105,079
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,505	\$111,005
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,538	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$203,254	\$189,899
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Todo el desarrollo curricular por la escuela preparatoria Brea Canyon y el Distrito Escolar Unificado de Brea Olinda está alineado a las normas estatales de contenido y estructuras del estado de California y ahora las normas básicas comunes estatales, al plan formal distrital de desarrollo profesional, y al plan escolar singular para el rendimiento estudiantil. Al nivel distrital, un equipo de administradores especializados en desarrollo curricular y docente identifica dónde y por qué los alumnos no están cumpliendo con niveles de competencia, y desarrolla un plan para elevar el rendimiento en las áreas identificadas. Después de que se establecen metas y expectativas distritales, este equipo ayuda a las escuelas mediante encuestas de evaluación que tratan con preocupaciones y necesidades individuales de la escuela. El distrito crea un plan que se implementa en todas las escuelas, utilizando los resultados de la encuestas junto con análisis de datos de los exámenes estandarizados y evaluaciones distritales. Este año la escuela preparatoria Brea Canyon, junto con todas las escuelas a nivel distrital están preparando para el cambio a la normas básicas comunes estatales.

La escuela preparatoria Brea Canyon desarrolla su propio plan de actividades de capacitación para mejorar la instrucción e incrementar la competencia estudiantil. El departamento de educación estatal requiere que las escuelas desarrollen planes de mejoramiento (plan individual de rendimiento estudiantil) en base al análisis de rendimiento estudiantil para el cumplimiento de las normas estatales de competencia estudiantil. Cada año, se revisa y actualiza el plan para reflejar las necesidades cambiantes de los alumnos de La escuela preparatoria Brea Canyon. Durante el año escolar 2011-12, especialistas distritales y equipos de liderazgo escolar revisaron y actualizaron los planes de rendimiento utilizando los datos de evaluación estudiantil (exámenes estatales). Durante el 2010-2011 la comunidad de La escuela preparatoria Brea Canyon fue otorgada un acreditación de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de seis (6) años con un repaso cada tres (3) años, que fue completado en la primavera del 2014.